

通识教育在香港

庞海芍¹, 王瑞珍²

(1.北京理工大学 现代教育技术与网络中心, 北京 100081; 2.北京理工大学 理学院, 北京 100081)

摘要: 用大量翔实的资料, 分析了香港中文大学、香港大学、香港理工大学以及香港科技大学通识教育的历史、理念、实践模式等。中文大学通识教育历史最为悠久, 通识课程独具特色, 香港大学十分重视非形式课程教育, 两所理工科大学则极为重视中国文化研读。他们的做法对大陆高校正在进行的通识教育改革颇有借鉴意义。

关键词: 通识教育; 香港教育

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1009-3370(2007)S1-0164-06

1911年, 香港大学的建立标志着香港高等教育的开始^[1]。之后, 1963年, 港英政府将崇基、新亚、联合三所书院合并成立联邦制的香港中文大学; 1988年, 成立了第三所大学——香港科技大学; 1994年, 将原有的香港理工学院、香港城市理工学院、香港浸会学院等升格为大学; 1997年公开进修学院和岭南学院也升格为大学。至今香港共有11所颁授学位的高等院校^[2]。由于特殊的历史原因, 香港的教育带有浓厚的殖民色彩, 形成了中西文化交汇、多元化等特色。这些特色自然也体现在通识教育中。

由于多元化的特点, 通识教育在香港各大学的发展历史长短不一, 有的创校之初即统筹规划通识教育, 如香港中文大学和香港科技大学; 有的则随着学校定位的转变, 发现专精教育的弊端才转而重视通识教育, 如从大专升格为大学的香港城市大学、香港理工大学等。但近年来, 通识教育普遍引起各大学的重视, 香港七所全日制大学均开设了通识教育相关课程。重视的起因之一乃是香港政府对高中和大学学制的改革。

多年以来, 香港的学制基本上套用了英国的3223模式, 即小学6年, 初中3年(中一—中三), 高中2年(中四—中五), 大学预科2年(中六—中七), 大学3年。1990年代中期, 一些大学建议改革3年学制为4年, 一是为了提高大学教育质量, 二是希望增加通识课程。2000年, 香港特别行政区政府通过了教育统筹委员会的建议, 采用334模式, 即初中3年、高中3年、大学4年, 并表示于10年内完成学制转换。近年来, 在改革学制的同时, 香港政府致力于推动高中的通识教育, 确立以“通识教育科”作为新高中课程的核心科目之一, 由此, 通识教育才引起香港学界的讨论与重视。但是, 迄今为止, 香港政府对高等教育中的通识教育没有任何的指引或政策, 各

大学均结合自己的历史和特点发展通识教育, 各具特色^[3]。

一、香港中文大学的通识教育

中文大学是香港开展通识教育最早的大学, 其通识教育融合了中国的“人文精神”与西方的“博雅教育”, 堪称香港高校通识教育的典范。

香港中文大学创建之初, 是由3所书院组成的联邦制大学。此前, 各书院均有自己的教育抱负: 崇基书院——发扬基督精神, 引进西方文化, 促进中国之现代化; 新亚书院——振兴中国传统文化、为中华民族寻求新出路; 联合书院——推动中西文化交流, 适应世界潮流变迁。当时, 各书院虽无通识教育之名, 但办学理想均不以专业训练为全部, 而致力于追求学生的全人发展。创校校长李卓敏确立的办校宗旨即秉承各成员书院之教育理念, 着重“人文教育与专业教育均衡发展; 技术精英的训练与领导人才的培养并行”。中文大学的通识教育随着时代和大学本身的发展不断革新, 先后经历了5个阶段^[4]:

(1) 书院联邦制下的通识教育课程(1963~1976): 书院各就其传统的教育理念与课程安排, 自行规划通识教育。此时虽然确立了共同的通识理念和发展目标, 但具体课程只是3个书院的松散组合, 缺乏一贯性和整体构思; 而且书院之间行政机构重复, 大学整体资源运用散乱。

(2) 单一制大学下的书院通识(1976~1986): 1976年中文大学改联邦制为单一制, 学系合并归大学管辖。学系负责“学科为本”教学, 传授学科知识; 而书院负责“学生为本”教学, 旨在发展学生的潜能、判断力和独立思考能力。通识教育课程也由书院全权负责。但新的矛盾再次出现, 由于教学资源归各学系管

收稿日期: 2007-03-05

作者简介: 庞海芍(1964—), 女, 副研究员, 北京大学教育学院在职博士研究生。

理,学系大多致力于发展本学科的教学与研究,书院安排和统筹通识教育日益困难。

(3) 系统化之「七范围」通识教育(1986~1991): 1984年中文大学对本科生课程进行了检讨,对通识教育的目标、学制结构、课程进行了重新厘清。改革后的通识教育由大学通识和书院通识两部分组成,共有18学分,其中,大学通识由各学系提供有学术深度的知识性学科(划分为7个范围)^①,由通识教育主任统筹;书院则发挥特色,筹办非正式的教学活动,最多不超过6学分。全新的通识课程体系于1986年开始实施,使中文大学的通识教育进入了一个新的阶段。

(4) 灵活学分制与课程重整(1991~2003): 1989年,香港政府要求所有受资助的大专院校统一在中七招生,一般学士学位课程修读年限为3年。在改革学制的压力下,1991年,中文大学实施了本科课程灵活学分制,学生只需修满规定的学分,即可在3年内毕业。通识学分也不得不减至15学分,通识课程相应简化为中国文明(必修)、分科课程、跨科课程。此时,通识教育遇到的最大困境是师资缺乏、课源不足。1995年,中文大学实行了“单线拨款预算”,即学系所获得的经费与所教授学生数量直接挂钩。由于通识科面向全校学生,各学系为了增加财政收入纷纷开课,通识科目数量激增,由1990年代初不足100门到2000年后超过230门。然而,在经济利益驱动下开设的通识课程杂乱无章,不符合通识教育的宗旨,使通识教育目标变得模糊不清,3年紧张的学业也使学生视通识课程为额外负担。

(5) 课程检讨与「四范围」通识教育(2004): 2002年9月,中文大学成立“通识教育检讨委员会”,再次对通识教育的目标、课程、管理机制等进行全面检讨,提出了新的通识方案于2004年开始实行。

新方案提出通识教育的目标为: 拓展广阔的知识视野,认识不同学科的理念和价值; 提升对人类共同关心问题的触觉; 建立判断力及价值观; 理解不同学科之间的关联,并认识融汇发展的可能; 发掘终生学习的潜力。

新的课程设计抛开传统以学科为单位的划分,而以智性关怀为出发点,划分为4个知识范畴^②:

A. 文化传承——从不同层面介绍中国文化的主要特质,使学生获得较宏观和全面地认识;

B. 自然、科技与环境——引导学生认识自然、科学与科技,检讨人类在大自然的角色,观察科技如何改变人生、社会与自然环境,及其对人类未来的启示;

C. 社会与文化——加强学生对人类社会与文化

的构成和表像的理解, 以助其掌握当中的通则和多样性,介绍探讨社会、政治、经济或文化议题的相关理论和研究方法。

D. 自我与人文——探索人生的意义和价值之多元性,学生透过人文及相关学科,加强对自我的认识 and 反省。

要求所有本科生(特许专业课程主修生除外)必须在每个范围内选修最少一科。如今,香港中文大学形成了如下通识教育模式,如图1所示。

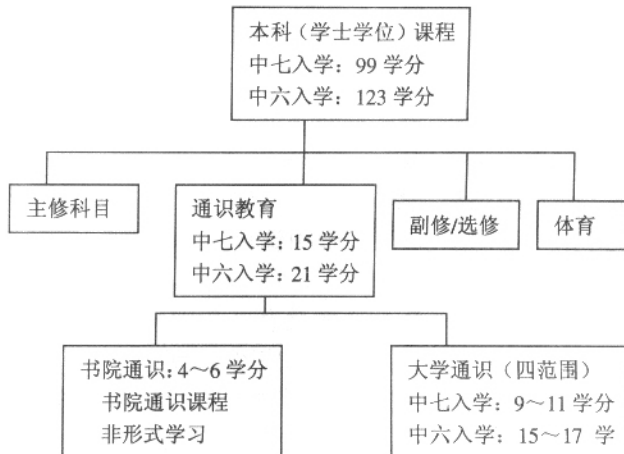


图1 香港中文大学通识教育模式

香港中文大学的通识教育有如下特色:

(1) 对通识教育的理念和作用有深刻而高度的认识。他们认为,通识教育在大学教育中的角色不是辅助性的,而是体现大学理念的场所;通识教育是面向全体学生,“来自各方的人一起参与学习”,通识课程不是分科制的,而是贯穿所有学科。因此,中文大学的通识教育注重整体设计,从办学理念到课程设计、管理体制统筹考虑。

(2) 大学通识与书院通识相辅相成。大学通识专注于智性的、学术的追求。书院通识则从其书院精神及传统出发,对学生做心智上的熏陶。尤其是书院通识,堪称中文大学一大特色,通过书院通识课程(如大学修学指导)、专题讨论以及形形色色的书院活动(周会、月会、舍堂讨论),使学生开阔视野、学会沟通与合作。

(3) 通识课程根据“一个人应如何理解自己的存在”而设置,打破了学科界限,凸现科际整合特色。以D类中的课程“宇宙、学术与人生”为例,内容包括“结构、功能、成长与繁衍,变化、因果与自由意志,人类的演化与合群社会,科技、艺术与文化,文化与人生”等,探讨范围贯穿人文、社会、生命与数理科学四大学问领域,讲授者来自哲学、物理、生物学、历史、中文等多个学系。学校十分重视通识课程,要求通识

^①课程共划分为七个范围:逻辑思考与定量技巧(必修),中国文明(必修),其它文明,电子计算学,艺术与人文,自然科学与医学,社会科学与管理学。

表1 香港中文大学各书院通识教育一览表

书院	通识教育修读规定		说明
崇基	大学修学指导(一年级修读)	3学分	书院通识科目讲授有关大学、通识教育及社会问题的基本知识,加深同学对大学教育及现代社会的见识与了解。专题讨论让同学们以小组形式,自选题目进行研究,训练他们主动学习、独立思考,以及相互交流与合作。周会、月会内容有专题讲座、辩论赛、毕业班惜别等。此外书院还有形形色色的学生活动,如艺术体育活动、社会实践等。
	专题讨论(毕业班修读)	3学分	
	书院周会	不计学分	
新亚	通识教育导论(一年级上修读)	2学分	
	学生为本教学与研讨(一年级下修读)	2学分	
	通识教育选修科	2学分	
	书院双周会	不计学分	
联合	大学生生活与学习(一年级修读)	2学分	
	专题讨论(毕业班修读)	3学分	
	书院通识教育选修科(非强制)	1学分	
	书院月会	不计学分	
逸夫	书院通识教育选修科	4-6学分	
	书院聚会	不计学分	

科目的学术水平和课业负荷与主修科目相等。各学系开设的通识科目都有专业的深度和修养,亦强调跨学科的知识追求。关于通识课程的设计理念,通识教育部主任张灿辉教授认为:“一个通识科目的内容不纯粹是出于一个专科的关怀,而是 General-for all, 对一个学术世界、对整个知识领域负责。”^[9]

香港中文大学的通识教育之所以成功,关键在于校方的高度重视。从建校校长李卓敏到后来的校长金耀基,都极力倡导通识教育,学校建立了有效的管理及协调机构,保证了通识教育质量,如图2。该校教务会下设有通识教育委员会(1984年率先成立)和常务委员会,负责制定政策、审议通识科目开

设、协调书院通识课程等。在行政方面,设有大学通识教育部,负责统筹由7个学院40多个学系提供的200多门通识科目;发展通识课程教材;举办通识活动如专题研讨会、读书会等。各书院也设有自己的通识教育委员会,策划书院通识事宜。

校方还为通识教育提供了充足的资源,各学系开设通识科目即可得到按学生人数分配的经费。值得一提的是,2005年,郑承隆捐资2250万支持通识教育及哲学研究,中文大学通识教育部成立了香港第一个通识教育研究中心,在通识教育研究、协调跨地区通识教育交流活动、支持教学三方面做了很多贡献,也为中文大学创造了良好的通识文化氛围^[7]。

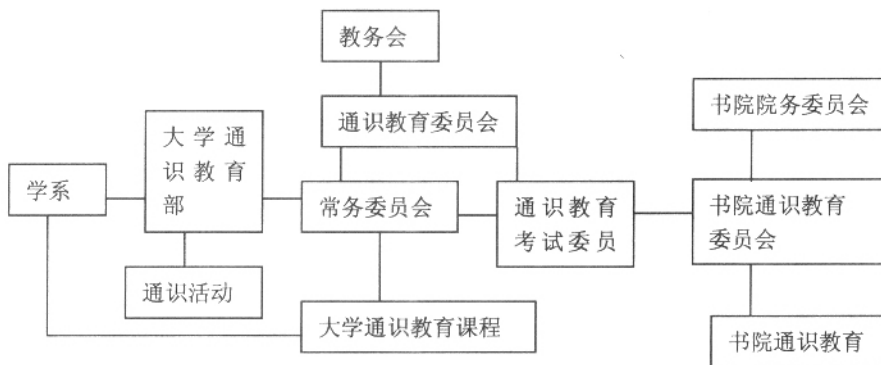


图2 香港中文大学通识教育管理架构

二、香港大学的通识教育

香港大学的前身是创立于1887年的香港西医书院,于1911年正式成立大学。创校之初即效仿了英国大学的3年学制。而英式学制的“通识”在大学入学前完成,但香港的中学和预科都以功课好、考试成绩好为主,缺乏通识的视野,大学学制太短无暇顾及通识课程,直到1995年香港大学才开始重视通识教育,成立了通识教育部和通识教育委员会,致力于向所有学生提供全人教育(whole-person education)。

今日香港大学的教育目标是:

- (1) 发掘学生的才智及个人潜能,促进其全面发展;
- (2) 培养学生的语言及沟通能力(包括中英文和信息技术);
- (3) 培养学生终生学习的能力以及适应社会和工作环境变化的能力;
- (4) 提供多元化教育,让学生广泛涉猎学术领域;
- (5) 增强学生的国际视野,体验不同文化。

香港大学本科毕业需修满180学分,其中36学

分为基础和通识课程,内容主要为中英文、信息技术、通识研习及跨学系选修等^①。

香港大学的通识教育由两大部分组成,一是由各院系开设的“拓展课程”(broadening course),约45门划分为三个范畴:人文与社会科学研究、科学与技术研究、文化与价值研究,共修读18~27学分。二是由通识教育部统筹提供的教育内容,包括跨学科课程(co-curricula courses)和各种体验学习活动。其中,课程每年约有40余门,通常邀请校内外杰出学者、社区领袖主讲,内容丰富多彩,如民主工程、易经智能、科学与人类的未来、粤剧观赏等,颇具吸引力。体验活动有多元文化交流、艺术欣赏、野外考察、讲座等等。如通识暑假2006的活动有“一生一艺术”、“寻找香港人”等;还有著名的“李韶社会经济考察计划”,2006年暑期是第8届,以“中国方略”为主题,组织香港大学、内地及美国著名大学72名学生,到香港、深圳、北京等地进行考察,并就中国历史、文化、社会经济发展等课题进行研讨^②。

香港大学通识教育部注重激发学生的内在学习动机,他们所提供的通识教育内容均不计学分,学生不用担心考试,全凭自己的好奇心和兴趣愉快学习。目的在于锻炼学生的能力、促进批判思考、开阔国际视野,使学生学会欣赏多元文化及艺术。香港大学通识教育部充当的角色和内地大学团委、学生工作部承担的部分职责十分相像,负责正式课程之外的通识教育,其“学生事务长兼任通识总监”更说明了这一点。

三、香港理工大学的通识教育

1937年,为了发展工业教育香港成立了工艺学校,1947年改名为工业学院,1972年更名为香港理工学院,1994年升格为香港理工大学。现该校下设有7个学院,分别是应用科学及纺织学院、工商管理学院、设计及语文学院、建设及地政学院、工程学院、医疗及社会科学学院、酒店及旅游业管理学院^③。

最初,该校侧重于技术与工程学科的培训,是以职业或专业培训为主的大专学院。升格为大学后,开始引入通识/全人教育理念,致力于培养既有专业本领又具通识的人才。但3年学制安排通识课程的确困难,所以,香港理工大学起初利用“辅学课程”发展通识教育,即在正规课程之外,由学生事务处开办“课余上课、不计学分、不考试、收取费用(1996年50元)”的课程,为同学提供“扩大知识面、培养思考分

析能力、认识社会、加深对文化的认识”的学习机会。每学期开设课程50~60门,每门课20课时,内容涉及艺术、哲学、史地、经济商管、传播科学等多个领域,吸引了全校近1/2的本科生参与^④。

1998年5月,香港理工大学成立通识教育中心,为全校学生提供五个范畴(哲学、价值、美学、历史、科学)的通识课程,全日制本科生必须于两个领域各修读一门课程(3学分)。2005年2月,该校成立通识教育委员会,对全校的通识课程进行统筹、制订及监督,并采取了新的通识教育模式:通识课程由“中国研读”(必修2学分)和“拓宽视野”(选修本专业以外的科目一门,2学分)两部分组成。其中“中国研读”由通识教育中心管理,并由通识中心及其它校内外专家任教,课程涵盖14个专题,有中国历史、中国文化与哲学、中国科技发展、传统中国医药、中国经济地理等;“拓宽视野”由不同学院、学系及教学中心开办及管理。

香港理工大学的通识教育致力于“完整的教育”(promotion of all-round education)目的,他们希望通过通识教育课程开拓同学的视野,训练他们的独立思考能力,有敏锐的社会触觉,对我们的国家和社会有最基本的认识。其通识课程一方面与主修课程相辅相成,另一方面强调应用与兴趣兼重,再者还非常关注对中国的研读,尤其关注中国现实问题。该校的通识教育中心有10余名全职教师,还聘有数名兼职教师。

四、香港科技大学的通识教育

香港科技大学创办于1988年,1991年10月正式招生。该校创办之初即面向世界广纳贤才,因而办学理念非常先进,对通识教育也经过了一番设计。最初准备成立通识教育中心,专门负责给理、工、商学院的学生提供通识课程。后来担心这样一个纯粹的教育支持单位吸引不到优秀师资,于是改弦更张建立了理、工、商、人文社会科学4个学院,前3个学院均提供本科教育,唯有人文社科学院只有研究生课程,同时为其它3个学院提供通识教育课程^⑤。

香港科技大学的通识教育课程由两大部分组成^⑥:

一是由四大学院提供的4个范畴通识课程,即工商管理、科学、工学、人文社会科学。取得学士学位需修读100~105学分,其中通识课程需修读6门18学分。具体分配如下:在人文社会科学学院至少选修2~4门^⑦,且必须分布在人文、社会两个学部,至少各

^①香港大学学生事务长暨通识教育总监周伟立2005年6月在香港中文大学“人文的科学,科学的科学”学术会议上的报告《大学通识教育与学习动机》,香港大学通识教育部主办《香港大学通识教育》,第9期(2005年11月)、12期(2006年3月)。

^②因工学院学生课程密集,所以只选两门人文社科课程,其余学院为四门。

选一门;在自己所读专业以外的两个学院至少分别选读一门。

二是由教学促进中心(Centre for Enhanced Teaching & Learning)负责开设的通识科目(General Education Courses)。主要有:有效学习与思考方法、创造过程、艺术与技术、网络应用中的多媒体技术、团队与领导能力、职业规划等。这类课程主要以讨论、实践操作、小组项目等形式进行,训练个人多方面的技能。

香港科技大学注重完整教育(all-round education)。作为一所科技大学,人文及社会科学教育是香港科技大学通识教育的重点和特色。他们注重把科学、技术及商业的发展与人文背景及社会环境相结合,以期扩展学生视野,培养分析及批判能力,并促进他们对自我及世界的认识。为使学生获得全面和均衡的人文教育,学院下属的人文学部和社会学部分别开设了100多门通识教育课程,各分为4个领域:人文学部分包括文学、语言学、历史及人类学、哲学及宗教4个专业领域,社会学部涵盖经济及政治发展、社会关系、科学技术和社会、中国研究4个跨学科领域。所有课程根据深浅程度分成'000、100、200、300'四级,000'级的课程为一、二年级的学生而设,帮助学生广泛了解一般人文及社会科学的内容;'100'级为学科概论课程,引导学生探讨具体的课题;'200'和'300'级的课程涵盖的课题较为专门,通常以讲授和小组讨论相结合,师生间有更多交流机会。如此安排,学生在选修时将由浅入深,循序渐进^[16]。

1998年春季,人文社会科学学院首办副修课程,作为通识教育的另一条途径。全校本科生只要累积平均成绩达3.5分(C-)即可修读。修读者须选择副修人文或社会科学,并在同一学部修课至少18学分(每一科为3学分),而其中12学分必须在所副修学部的4个范畴中择取其一,专研修读。12学分中,至少有3学分是'300'级或以上的科目,6学分是'200'级或以上的学科。6科副修科目平均成绩达3.5分(C-)便算为及格成绩完成副修课程。凡6科副修科目平均成绩或累积成绩达10分(A-)或以上的学生,人文社会科学学院便会颁授'院长嘉许状',以表扬其优异成绩。此项荣誉亦会打印于学生的学业成绩单上。近几年,随着接受人文社科教育的毕业生在就业及工作生活中的优势越来越大,学生对通识课程兴趣日增,副修人数逐年增长。一些同学还从副修中发现了自己的兴趣和潜能,转而攻读人文社会科学学院的硕士、博士学位^[12]。

五、结 语

笔者认为,香港各大学的通识教育有如下特点:

(1)开展通识教育的历史长短不一、模式各异,但自1990年代中期以来引起了普遍重视。各大学均开设了通识教育课程及其它形式的通识教育,绝大多数学校都建立了通识教育委员会、通识教育部等管理组织。一些大学还创办了刊物,如中文大学的《通识教育报》致力于广泛介绍通识教育研究的最新成果、传播实践经验;《香港大学通识教育》、香港理工大学的《通识教育通讯》则是师生交流通识教育体会和收获的园地,生动活泼。

(2)通识教育较多地受到美国大学的影响,这与许多倡导者留学美国不无关系。如20世纪我国著名的教育家、经济学家陈炳权,1919~1924年留学美国,在哥伦比亚大学获得硕士学位,回国后便极力主张通识教育。1952年,他在香港《华侨日报》撰文数十篇,连载介绍美国的通识教育^[13],影响甚广。金耀基教授也是港台地区通识教育的重要倡导者之一,1970年获得美国匹兹堡大学哲学博士学位,多次撰文阐述通识教育,在香港中文大学担任校长期间,更是积极推动通识教育的实施。

(3)在通识教育内容上,注重中国文化的教育。尤其是香港理工大学开设“中国研读”为必修课,对中国的政治、经济、文化、艺术等方面进行解读。香港城市大学于1998年成立了“中国文化中心”,开设“中国文化”通识课程(必修6学分),要求学生了解中国的文学、艺术、哲学、宗教、建筑、科技等各个方面。香港大学和香港中文大学则是中西融合,但都开设有介绍中国文化的课程。除了通识课程以外,香港也十分重视“非形式化”的通识教育,如香港大学的体验学习活动,中文大学的书院通识活动等,都结合通识教育目标进行了精心设计。

(4)通识教育理念有相同或相近的表述,即是全人教育(whole-person education)、完整教育(all-round education),目的在于扩展学生的视野,培养独立思考能力,对自身及社会有深刻的认识等。关于通识教育的具体目标各校的表述有差异,在具体实践上更是各有所重。笔者认为,香港中文大学和香港科技大学,均把通识教育理念融入整个大学的办学理念,从课程设计、组织机构等方面进行了整体设计,保证了通识教育目标的实现。尤其是香港科技大学,虽然没有专门的通识教育中心,但是,其通识理念已经融进学校的组织制度中,成为了一种人才培养模式。

参考文献:

- [1] 王道隆.香港教育[M].深圳:海天出版社,1997:97-108.
- [2] 贝磊.香港和澳门的教育——从比较角度看延续与变化[M].北京:人民教育出版社,2006:61-65.
- [3] 梁美仪,才清华.香港各大学通识教育概览[J].大学通识报(香港中文大学),2006(5):63-90.
- [4] 梁美仪.香港中文大学的通识教育[J].国家教育行政学院学报,2005(10):70-76.
- [5] 香港中文大学通识教育部.香港中文大学通识教育概览[R].2005.
- [6] 张灿辉.香港中文大学通识教育的理念与实践[R].2006年6月在北京大学教务部的演讲稿.
- [7] 中大通讯,2005-9-19(1).
- [8] 香港大学网站 www.hku.edu.2006-9-18.
- [9] 香港理工大学网站 www.polyu.edu.hk,2006-9-20.后面资料除特别注明均来自该大学通识教育中心网页.
- [10] 丁邦新等.通识教育——香港八所大学的经验[C].顾明远,杜祖贻.香港教育的过去与未来.北京:人民教育出版社,2000:213-214,209-212.
- [11] 香港科技大学网站 http://www.ust.hk,2006-9-21.均为英文信息,中文名称系笔者翻译.
- [12] 边燕杰.香港科技大学通识教育的课程设置与教学[C].胡显章.走出半人时代——两岸三地学者谈通识教育与文化素质教育.北京:高等教育出版社,2002:209-214.
- [13] 熊贤君.香港高等学校的通识课程改革[J].教育评论,2001(5):85-88.

General Education in Hong Kong

PANG Hai-shao¹, WANG Rui-zhen²

(1.Center for Contemporary Education Technology and Network Information Beijing Institute of Technology, Beijing 100081;

2.School of Science Beijing Institute of Technology, Beijing 100081)

Abstract: This paper has analyzed a large amount of historical, philosophical information and the practice mode of general education in the following universities: Chinese University of Hong Kong, University of Hong Kong, Hong Kong Polytechnic University and Hong Kong University of Science and Technology. The history of general education in Chinese University of Education is the longest, its general curriculum is unique. University of Hong Kong attaches great importance to non-education courses. The others two science and technology universities attach great importance to the Chinese cultures study. Many aspects of the successful general education of the universities in Hong Kong are worthy learning to the universities in mainland.

Key words: general education; Hong Kong education

[责任编辑:孟青]

(上接第 163 页)

A Profitable Study of Research Reform of Adult's Higher Education

Ji Xin-hua¹, Mi Xiao-ying², Wang Fen¹

(1.School of Management and Economics Beijing Institute of Technology, Beijing 100081;

2. School of continue education Beijing Institute of Technology, Beijing 100081)

Abstract: During the process of doing their graduating research in adult's higher education, it is important for the teachers to know how to guide on-the-job undergraduate students to design a research or write a paper. Usually, it needs to meet the three criteria: 1. to combine theoretical studies with their own working practices together; 2. to progress oneself working capabilities, and 3. to promote a better development of research program. The College of Higher education of Beijing Institute of Technology has conducted a research reform in human resources program in the 2004-grade evening program. The reform has achieved a lot in both form and content of research.

Key words: adult's higher education; research reform

[责任编辑:孟青]